

СОДЕРЖАНИЕ

10 ШАГОВ К ВЕРШИНАМ СКОРОЧТЕНИЯ	3
ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	5
ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ	
ШАГ 1. Читаем по слогам.....	11
ШАГ 2. Расширяем поле зрения и тренируем смысловую догадку	26
ШАГ 3. Учимся «оживлять» текст, чтобы лучше его понять.....	48
ШАГ 4. Учимся «сканировать» текст, расширяем поле зрения	65
ШАГ 5. Наращиваем скорость и улучшаем артикуляцию.....	84
ШАГ 6. Избавляемся от возвратного чтения	100
ШАГ 7. Учимся удерживать скорость чтения.....	118
ШАГ 8. Увеличиваем скорость, усложняя восприятие текста (слова вверх ногами).....	132



ШАГ 9. Увеличиваем скорость, усложняя восприятие текста (тексты с дырками)	153
ШАГ 10. Увеличиваем скорость, усложняя восприятие текста (тексты без пробелов)	166
КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ТЕКСТЫ (Рис. Уваровой И. А., Чукавина А. А.)	177
ДНЕВНИК УСПЕХОВ	228



ТЕКСТЫ

Л. Н. Толстой

ОБЕЗЬЯНА И ГОРОХ	7
ЛИСИЦА И ВИНОГРАД	18
МУДРЫЙ СТАРИК	18
СОБАКА И ЕЁ ТЕНЬ	23
МЫШЬ ПОД АМБАРОМ.....	23
МУРАВЕЙ И ГОЛУБКА	24
ВОЛК И КОЗА	30
РЫБАК И РЫБКА	30
НАСЕДКА И ЦЫПЛЯТА.....	31
ЛЕВ, ОСЁЛ И ЛИСИЦА	32

ГОЛОВА И ХВОСТ ЗМЕИ	33
ДВА ТОВАРИЩА	34
ТРИ КАЛАЧА И ОДНА БАРАНКА.....	35
ТОНКИЕ НИТКИ	36
СЛЕПОЙ И МОЛОКО	38
ТЕЛЁНОК НА ЛЬДУ	39
КОСТОЧКА.....	40
КОРОВА И КОЗЁЛ	43
КИТАЙСКАЯ ЦАРИЦА СИЛИНЧИ	44
ВЕСЁЛАЯ БЕЛКА	46
ОТЧЕГО В МОРОЗЫ ТРЕЩАТ ДЕРЕВЬЯ?	
Рассуждение.....	53
КУДА ДЕВАЕТСЯ ВОДА ИЗ МОРЯ?	
Рассуждение.....	55
КАКАЯ БЫВАЕТ РОСА НА ТРАВЕ	
Описание	56
ПОДКИДЫШ	58
ДУБ И ОРЕШНИК.....	60
ИНДЕЕЦ И АНГЛИЧАНИН	62
ЛОШАДЬ И КОНЮХ	81
ОСЁЛ В ЛЬВИНОЙ ШКУРЕ	82
ДОЙНАЯ КОРОВА	82
КАМЫШ И МАСЛИНА.....	106



ОЛЕНЬ И ВИНОГРАДНИК.....	107
КАМЕНЬ	108
ЦАРЬ И РУБАШКА.....	110
КАК ТЁТУШКА РАССКАЗЫВАЛА О ТОМ, КАК ОНА ВЫУЧИЛАСЬ ШИТЬ.....	112
КАК МАЛЬЧИК РАССКАЗЫВАЛ О ТОМ, КАК ОН ПЕРЕСТАЛ БОЯТЬСЯ СЛЕПЫХ НИЩИХ	114
ЛИСИЦА.....	116
ЛЕНИВАЯ ДОЧЬ.....	121
ТОПОР И ПИЛА.....	122
ЦАРСКИЕ БРАТЬЯ	124
ВОЛК И СТАРУХА	126
СОВА И ЗАЯЦ.....	127
САН-ГОТАРДСКАЯ СОБАКА Описание	129
САМЫЕ ЛУЧШИЕ ГРУШИ.....	137
СТАРЫЙ ДЕД И ВНУЧЕК.....	138
МУЖИК И ОГУРЦЫ.....	140
КАК ХОДЯТ ДЕРЕВЬЯ	142
ДЕРЕВЬЯ ДЫШАТ.....	146
ЯБЛОНИ	148

КУРИЦА И ЛАСТОЧКА	157
ОЛЕНЬ	157
УТКА И МЕСЯЦ	158
ВОЛК И ЖУРАВЛЬ.....	160
ПТИЦЫ И СЕТИ	161
БОЛЬШАЯ ПЕЧКА	162
БЕСТОЛКОВЫЙ МУЖИК	171
ОТЕЦ И СЫНОВЬЯ	172
БАБА И КУРИЦА	173
РАБОТНИЦЫ И ПЕТУХ.....	174
ЗАЯЦ И ГОНЧАЯ СОБАКА.....	175
СТАРИК И СМЕРТЬ	174
СТРЕКОЗА И МУРАВЬИ.....	182
ЛГУН.....	183
ВОРОН И ЛИСИЦА	185
ЛЕВ И ЛИСИЦА	186
ДВЕ ЛОШАДИ.....	188
КОТ И МЫШИ.....	189
ПЕРЕПЁЛКА И ПЕРЕПЕЛЯТА	191
ВОДЯНОЙ И ЖЕМЧУЖИНА	193
СОБАКА И ВОЛК	194
УДАЧА.....	196



ВОЛК И ЯГНЁНОК.....	198
ЛЕВ, ВОЛК И ЛИСИЦА.....	200
ВОЛК И ЛУК.....	202
КАК МАЛЬЧИК РАССКАЗЫВАЛ ПРО ТО, КАК ЕГО В ЛЕСУ ЗАСТАЛА ГРОЗА.....	204
КАК ДЯДЯ СЕМЁН РАССКАЗЫВАЛ ПРО ТО, ЧТО С НИМ В ЛЕСУ БЫЛО.....	207
ЛЕВ И СОБАЧКА.....	212
АКУЛА.....	216
РУСАК. Описание.....	223

К. Д. Ушинский

БИШКА.....	19
ВАСЬКА.....	20
ОРЁЛ.....	21
КОЗЁЛ.....	96
ХАВРОНЬЯ.....	97


С. Михалков

ЖАДНЫЙ ЗАЯЦ.....	74
ЧТО КОШКА О СЕБЕ ВООБРАЗИЛА.....	76
ХОЧУ БОДАТЬСЯ!.....	79


Шаг 1 ЧИТАЕМ ПО СЛОГАМ

РАЗМИНКА ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

1. ГОНКИ

 **ЧТО ДЕЛАТЬ?** ⇒ Делаем спокойный вдох через нос и в два раза медленнее выдох через рот. На счёт 1—2 — вдох, 1—4 — выдох; на счёт 1—4 — вдох, на счёт 1—8 — выдох; на счёт 1—8 — вдох, на 1—16 — выдох. Затем медленный вдох через нос, дышать в комфортном ритме. Внимание: вдох всегда через нос! Чтобы выполнять это дыхательное упражнение было веселее, устройте гонки бумажных машинок.

2. ВЕТЕР

 **ЧТО ДЕЛАТЬ?** ⇒ Делаем глубокий вдох через нос. На одном выдохе попеременно усиливаем и ослабляем звук [в].

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

3. ПЕСЕНКА ГНОМОВ



ЧТО ДЕЛАТЬ? ⇒ Артикуляция гласных и согласных звуков. Гласные звуки поём, тянем как можно дольше на выдохе.

А У А У А У А У А У А

У А У А У А У А У А У

А О А О А О А О А О А О А

О А О А О А О А О А О

А И А И А И А И А И А

И А И А И А И А И А

А О У И Э А О У И Э А

О У И Э А О У И Э

ЗА-СА-ЗА-СА-ЗА-СА-ЗА — ле-

тит стрекоза.

ЗОЙ-ЗОЙ-ЗОЙ-ЗОЙ-ЗОЙ-ЗОЙ-

ЗОЙ — я бегу за стрекозой.

ЗУ-ЗУ-ЗУ-ЗУ-ЗУ-ЗУ-ЗУ — мы

поймали стрекозу.

ВА-ВЯ-ВЬЯ-ВА-ВЯ-ВЬЯ — по-

кормили воробья.

ЫВ-ИВ-ЫВ-ИВ-ЫВ-ИВ —

у пруда много ив.

4. ЗАРЯДКА ДЛЯ ЯЗЫКА



ЧТО ДЕЛАТЬ? ⇒ Стараемся прочитать как можно больше раз каждую скороговороку на одном выдохе.

Бык тупогоб, тупогубенький
бычок. У быка была губа тупа.

Трое трубачей трубят в тру-
бы.

Внимание: в водоёме водя-
ной.

5. СЛОГИ ЗА «ШТОРКОЙ»



ЧТО ДЕЛАТЬ? ⇒ Читаем на одном выдохе столбики буквосочетаний (сколько хватит дыхания). Закрываем их «шторкой» (листом бумаги, календариком, открыткой и др.). «Шторку» ведём достаточно быстро сверху вниз, не останавливаемся. Задача ребёнка — увидеть и прочитать. Упражнение не только помогает увеличить скорость чтения и переключаемость внимания, а также тренирует память и речь.

бо	бу	па	ка	жу
на	хо	ко	ли	во
ла	лу	ра	фе	ри
со	ба	пи	та	ве
бе	но	ма	ро	су
бой	бум	пар	как	жук
наш	хор	кол	лук	воз
лай	лук	рак	фен	рис
сон	бас	пик	таз	век
без	нос	май	рой	суп

6. ЗАЧЕРКУШКИ

? **ЧТО ДЕЛАТЬ?** ⇒ Зачеркиваем за 1 минуту как можно больше знаков по заданию (см. вкладку 13). Упражнение тренирует внимание, скорость восприятия, память.

ЗАДАНИЕ. Кружки зачеркнуть вертикальной линией, квадраты — горизонтальной.

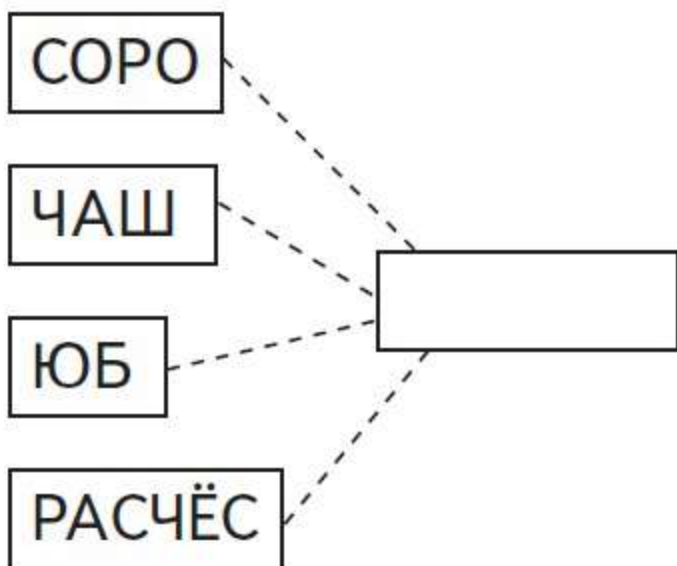
7. ТАБЛИЦА ШУЛЬТЕ

? **ЧТО ДЕЛАТЬ?** ⇒ Ребёнок должен смотреть на точку в центре таблицы и, не бегая глазами по ячейкам, используя боковое (периферическое) зрение, называть по порядку все числа, буквы или пары (цифра + буква). Задача состоит в том, чтобы выполнить задание за определённое время. Начинайте с 30 секунд. Постепенно уменьшайте время до 8—10 секунд. Таблицы Шульте см. на вкладках 1—2.

8. ЧТО В КОНЦЕ?




ЧТО ДЕЛАТЬ? ⇒ Инструкция для ребёнка:
выбери слог, который может закончить
все эти слова.



УПРАЖНЕНИЯ НА ОТРАБОТКУ НАВЫКА СКОРОЧТЕНИЯ

9. ТЕКСТ ЗА «ШТОРКОЙ»

 **ЧТО ДЕЛАТЬ?** ⇒ Читаем текст и закрываем прочитанное «шторкой» (листом бумаги, календариком и др.). Вести её нужно достаточно быстро, чтобы было ощущение, что текст сейчас закроется. С каждым занятием скорость ведения «шторки» немного увеличиваем. Избавляемся таким образом от регрессии — повторного чтения одного и того же фрагмента текста.

Л. Н. Толстой ОБЕЗЬЯНА И ГОРОХ


О-безь-я-на не-сла́ две по́л-
ны-е го́р-сти го-ро́-ху. Вы́-
ско-чи-ла од-на́ го-ро́-шин-ка;
о-безь-я-на хо-те́-ла под-нять
и про-сы́-па-ла два́-дцать го-

ни? Дóл-го ждaть с э́-тих
я́-блонь пло-да́, и ты не съeшь
с них я́-блоч-ка.

Ста-ри́к ска-за́л:

— Я не съeм, дру-ги́е съe-
дя́т, мне спа-си́-бо ска́-жут.

10. ОЧЕРЕДЬ

 **ЧТО ДЕЛАТЬ?** ⇒ Сначала текст читает взрослый, затем — ребёнок. Взрослый задаёт темп, читает правильно, быстро, чётко, ясно проговаривая слова. Ребёнок должен повторить произношение и интонацию. Совершенствуем технику чтения и тренируем внимание.

К. Д. Ушинский БИШКА

— А ну-ка, Би́-шка, про-чти́,
что в кни́ж-ке на-пи́-са-но!

11. ПОДРОБНЫЙ ПЕРЕСКАЗ



ЧТО ДЕЛАТЬ? ⇒ Сначала нужно прочитать текст и проверить уровень понимания при помощи вопросов по содержанию. Затем составить развёрнутый план или визуальную карту при помощи схематических рисунков или символов. И наконец, подробно пересказать, пользуясь подсказками на визуальной карте. Тренируем навык смыслового чтения, память, внимание.

ОБРАЗЕЦ:

Собака шла по дощечке через реку...

